

О КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Клемин В.А.

Донецкий государственный медицинский университет им М. Горького

Концепция информационно-технологического медицинского образования должна обеспечивать такую подготовку студентов, которая позволяла бы им осваивать специальные дисциплины.

Компьютерная подготовка абитуриентов отражает общий уровень знаний выпускников средней школы и, как правило, сравнительно невысока. Поэтому первостепенное внимание необходимо уделять адаптации первокурсников к медицинским вузовским требованиям.

Далее на протяжении 1 курса студенты должны пройти путь от донесенных до вуза отрывочных остатков знаний по элементарной математике и информатике до компьютеров последнего поколения.

До сих пор еще живуч тезис «математика врачам не нужна», под этим понимается второстепенность системы математической и информационно технологической подготовки врачей.

По этому поводу уместно отметить следующее. Уровень оказания медицинской помощи напрямую определяется уровнем используемых технологий. В управлении и экономике определяющим фактором являются управленческие и информационные технологии. Для медицины – это диагностические программы, а в последнее время важное место занимают лечебные. При преподавании это обучающие программы, желательно с контролем по диагностике, планированию и лечению.

Обследование пациента в стоматологической клинике с помощью зонда и зеркала, в лучшем случае рентген-контроля – это первый уровень оказания медицинской помощи.

Пакетная обработка больших объемов информации, обследование пациента на ЭВМ, использование статистических и математических, в частности, оптимизационных методов в медицине – совершенно другой уровень технологии.

Диалоговый режим работы в реальном времени на современной компьютерной технике в распределенных локальных информационных системах с выходом в Internet, с использованием принципов системного моделирования медицинских и биологических процессов – качественно новый технологический и инструментальный уровень конца 20-го века.

Таким образом, классический спор о сфере применимости современных информационных технологий и прикладных медицинских методов в экономике необратимо решает само время.

Заметим, что вторая составляющая уже сама собой уходит из упомянутого тезиса. Хотя еще помнятся времена, когда инстинктивно не воспринимался даже калькулятор (зачем, он нам не нужен). Только сейчас, наконец – то, внедряется в сознание широкого круга пользователей, что компьютер является мощным средством хранения и обработки информации, средством коммуникации. В названиях и содержании дисциплин компьютерного цикла должно отражаться понятие о том, что современный компьютер не столько большой калькулятор и электронная пишущая машинка, сколько мощное средство обработки и хранения больших объемов информации. В этом смысле используется термин «Информационные технологии».

Нами подготовлена обучающая программа по ортопедической стоматологии на тему «Зубные микропротезы», по компьютерному циклу. Она включает в себя обоснование выбора зубных микропротезов по конструкциям: inlay, onlay, pinlay, а также возможных возникающих непосредственных и отдаленных осложнений. Программа рассчитана на 15 часов практических занятий.

При его разработке ставились основные задачи:

- логически завершить цикл обучения хотя бы показом современного уровня технологии оказания медицинской помощи;
- предоставить возможность студентам на практическом занятии конкретно реализовать знания по теме «Зубные микропротезы»;
- кроме всего прочего, студенты приобретают навыки подготовки и реализации конкретных медицинских манипуляций, которые могут быть связаны со страховой медициной.

Поднимаемые вопросы в настоящий момент не бесспорны, но могут служить предметом полезного обсуждения.